UNIWERSYTET W BIAŁYMSTOKU

Propozycje dobrych praktyk w odniesieniu do kryteriów oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Centrum Doskonalenia Kształcenia UwB

1. Kryterium

Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Włączenie interesariuszy zewnętrznych w proces dydaktyczny: Systemowa realizacja programu studiów przy aktywnym i merytorycznym udziale przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym powierzanie prowadzenia wybranych modułów zajęć doświadczonym praktykom branżowym.

Partycypacyjny model modyfikowania programów: Procedura ciągłego doskonalenia programu studiów realizowana na wniosek nauczycieli akademickich lub środowiska studenckiego, podlegająca obligatoryjnemu opiniowaniu przez Radę Konsultacyjną (lub Radę Interesariuszy).

Cykliczny przegląd merytoryczny: Coroczna, szczegółowa analiza treści programowych oraz sylabusów przedmiotów pod kątem ich spójności, komplementarności i stopnia pokrycia z założonymi kierunkowymi efektami uczenia się.

2. Kryterium

Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Wykorzystanie metod symulacyjnych w dydaktyce: Szerokie stosowanie praktycznych i aktywizujących metod nauczania poprzez tworzenie dedykowanych laboratoriów lub przestrzeni symulacji warunków zawodowych, umożliwiających studentom analizę rzeczywistych studiów przypadku (case studies).

Strategicznym dobór partnerów praktyk zawodowych: Pozyskiwanie do współpracy przy organizacji praktyk studenckich renomowanych instytucji i przedsiębiorstw o kluczowym znaczeniu dla profilu kierunku, co realnie zwiększa kapitał zawodowy studentów i ułatwia ich wejście na rynek pracy.

Unikalne moduły kompetencyjne: Wprowadzenie do programu studiów wyspecjalizowanych modułów dydaktycznych umożliwiających studentom zdobycie dodatkowych, niszowych kwalifikacji (np. uprawnień nauczycielskich lub certyfikatów branżowych), zwiększających ich elastyczność i przewagę konkurencyjną na rynku pracy.

UNIWERSYTET W BIAŁYMSTOKU

3. Kryterium

Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Transparentność procesu rekrutacji: Zapewnienie powszechnego, czytelnego dostępu do pełnych zasad i kryteriów kwalifikacji kandydatów poprzez dedykowaną podstronę internetową wydziału.

Dywersyfikacja metod weryfikacji efektów uczenia się: Skorelowanie metod oceniania z efektami uczenia się i formalne opisanie ich w sylabusach (stosowanie zróżnicowanych form, takich jak egzaminy pisemne, obrony projektów zespołowych oraz prezentacje końcowe).

Sformalizowany proces dyplomowania: Wdrożenie i egzekwowanie jednoznacznych, przejrzystych procedur oraz wytycznych dotyczących przygotowania i obrony prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Aplikacyjny charakter prac dyplomowych: Umożliwienie i promowanie realizacji prac dyplomowych (w szczególności magisterskich) we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, ukierunkowanych na rozwiązywanie realnych problemów badawczych lub wdrożeniowych u potencjalnych pracodawców.

UNIWERSYTET W BIAŁYMSTOKU

4. Kryterium

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Wysoki stopień specjalizacji kadry: Angażowanie do realizacji zajęć wybitnych specjalistów i praktyków posiadających unikalne, rzadkie na rynku edukacyjnym kwalifikacje zawodowe i eksperckie.

Wsparcie mobilności naukowej kadry: Aktywne stymulowanie rozwoju naukowego nauczycieli akademickich poprzez systemowe wsparcie w organizacji krajowych i zagranicznych staży naukowych oraz finansowanie udziału w konferencjach.

Systemowe doskonalenie kompetencji dydaktycznych: Regularne podnoszenie kwalifikacji kadry poprzez udział w szkoleniach z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych (np. tutoring, blended learning) oraz szkoleniach specjalistycznych uwzględniających najnowsze paradygmaty naukowe.

Interdyscyplinarność zespołu dydaktycznego: Budowanie interdyscyplinarnego zespołu prowadzącego kształcenie poprzez włączanie w proces dydaktyczny uznanych badaczy reprezentujących pokrewne dziedziny i dyscypliny naukowe.

UNIWERSYTET W BIAŁYMSTOKU

5. Kryterium

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Inkluzywność infrastruktury dydaktycznej: Kompleksowe dostosowanie bazy lokalowej (sal wykładowych, seminaryjnych oraz dziekanatu) do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami (np. montaż systemów wspomagania słuchu z pętlą indukcyjną, ergonomiczne wyposażenie stanowisk).

Modernizacja bazy laboratoryjnej: Sukcesywne doposażanie pracowni specjalistycznych i laboratoriów dydaktycznych w nowoczesną aparaturę badawczą i oprogramowanie odzwierciedlające aktualny stan techniki w danej dyscyplinie.

Ciągła aktualizacja zasobów bibliotecznych: Systematyczne i profilowane uzupełnianie księgozbioru oraz zapewnianie dostępu do międzynarodowych, cyfrowych baz danych i najnowszego piśmiennictwa naukowego powiązanego z programem studiów.

UNIWERSYTET W BIAŁYMSTOKU

6. Kryterium

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zinstytucjonalizowany dialog z pracodawcami: Trwałe włączanie przedstawicieli otoczenia biznesowego i instytucjonalnego (w tym członków Rady Konsultacyjnej) w proces kształcenia poprzez realizację wykładów eksperckich, seminariów oraz wizyt studyjnych w zakładach pracy.

Konsultacyjny model optymalizacji programów: Wykorzystywanie opinii i rekomendacji członków Rady Konsultacyjnej jako stałego elementu procedury doskonalenia i dostosowywania oferty edukacyjnej do dynamicznych potrzeb rynku pracy.

UNIWERSYTET W BIAŁYMSTOKU

7. Kryterium

Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie instytucjonalne: Aktywna przynależność wydziału do prestiżowych, międzynarodowych stowarzyszeń akademickich oraz podejmowanie skutecznych starań o uzyskanie zagranicznych certyfikatów i akredytacji jakości kształcenia.

Promocja mobilności międzynarodowej: Prowadzenie efektywnej, ciągłej polityki informacyjnej i doradczej stymulującej wymianę studencką w ramach programu Erasmus+ i innych programów międzynarodowych.

Ofertowanie zajęć w językach obcych: Systematyczne rozszerzanie oferty edukacyjnej o obligatoryjne moduły zajęć (do wyboru) prowadzone w całości w języku angielskim.

Wsparcie międzynarodowej aktywności naukowej studentów: Tworzenie warunków organizacyjnych i finansowych umożliwiających studentom prezentację wyników badań na międzynarodowych konferencjach naukowych.

Współautorstwo naukowe: Aktywne włączanie studentów w zespoły badawcze, skutkujące przygotowywaniem i publikowaniem wspólnych, anglojęzycznych artykułów naukowych w recenzowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym.

UNIWERSYTET W BIAŁYMSTOKU

8. Kryterium

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wczesne włączanie w nurt badań naukowych: Zapewnienie studentom realnych możliwości partycypacji w projektach badawczych i pracach grantowych realizowanych przez kadrę naukową wydziału.

Stymulowanie studenckiego ruchu naukowego: Tworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju pasji naukowych poprzez systemowe i infrastrukturalne wsparcie działalności studenckich kół naukowych.

Mentoring i networking zawodowy: Cykliczna organizacja spotkań warsztatowych, paneli dyskusyjnych i seminariów z udziałem kluczowych pracodawców i liderów opinii.

Systemy motywacyjne: Wdrożenie transparentnych mechanizmów i konkursów projakościowych stymulujących studentów do osiągania wysokich wyników w nauce oraz wyróżniających wybitnych absolwentów kierunku.

UNIWERSYTET W BIAŁYMSTOKU

9. Kryterium

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Powszechny i scentralizowany dostęp do sylabusów: Cyfrowa agregacja i regularna aktualizacja bazy programowej poprzez utworzenie na stronie internetowej wydziału dedykowanej, ogólnodostępnej bazy kart przedmiotów (sylabusów) dla wszystkich cykli kształcenia.

Kompleksowa informacja o profilu kształcenia: Zapewnienie transparentności oferty edukacyjnej poprzez publikowanie szczegółowych opisów kierunków, planowanych efektów uczenia się oraz wieloaspektowej sylwetki absolwenta.

Bieżący serwis informacyjno-organizacyjny: Publikowanie i systematyczne aktualizowanie planów studiów, harmonogramów realizacji zajęć oraz aktów prawnych regulujących proces dydaktyczny w łatwo dostępnych strukturach serwisu internetowego.

UNIWERSYTET W BIAŁYMSTOKU

10. Kryterium

Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Unowocześnianie treści w oparciu o badania naukowe: Stały monitoring i systematyczna aktualizacja efektów oraz treści kształcenia w celu korelacji programu studiów z najnowszymi, globalnymi osiągnięciami naukowymi w danej dyscyplinie.

Zapewnienie praktycznego profilu kształcenia: Operacjonalizacja polityki jakości poprzez planowe, regularne powierzanie zajęć dydaktycznych ekspertom posiadającym ugruntowaną pozycję zawodową poza uczelnią.

Ewaluacja wewnętrzna procesu dydaktycznego: Opracowanie i konsekwentna realizacja rocznych planów hospitacji zajęć jako narzędzia podnoszenia jakości kompetencji dydaktycznych kadry.

Instytucjonalna kultura jakości: Stałe monitorowanie wszelkich aspektów procesu kształcenia przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia wraz z obligatoryjnym, formalnym wdrażaniem jego rekomendacji i zaleceń naprawczych.