

Temat:

KLASYFIKACJA ORGANIZMÓW ŻYWYCH

Poziom: *Gimnazjum- Biologia,;*

Hasło programowe : *Dziedziczenie i ewolucja;*

Cele / uczniowie powinni:

- *Poznać podstawy klasyfikacji zwierząt(zasady systematyki).*
- *Posługiwać się jednostkami systematycznymi i przyporządkować im odpowiednie organizmy.*
- *Aktywnie i samodzielnie zdobywać wiedzę w nietypowych warunkach*

Kluczowe pojęcia : *jednostki taksonomiczne, systematyka,*

Metody:

- *Obserwacja i analiza okazów i informacji muzealnych / pogadanka.*
- *Samodzielna praca z „Kartą Badacza”*

Czas:

- *2 jednostki lekcyjne*

Komentarz dla nauczyciela:

Lekcję mogą poprzedzić zajęcia w szkole o tematyce związanej z:

- *Poznaniem historii rozwoju życia na Ziemi.*
- *Wprowadzeniem zagadnień związanych z ewolucjonizmem.*
- *Prezentacją filmu przyrodniczego „ Narodziny Ziemi” nawiązującego do tematyki zajęć.*

Poszerzenie działań:

- *Polecić uczniom wykonanie Tabeli graficznie obrazującej podział systematyczny zwierząt tkankowych.*
- *„System sztuczny i naturalny” – zasady współczesnej klasyfikacji organizmów- notatka pisemna.*
- **Opracuj własny klucz do oznaczania wybranej grupy zwierząt np. ras psów czy ptaków udomowionych**

- Procedura:

I. Wprowadzenie – 5 min

- Prowadzący zajęcia zapoznaje uczniów z tematem , celami lekcji i metodą pracy.
- Przypomnienie zasad poprawnego zachowania się w Muzeum.

II. Pogadanka – 10-15 min

- Oprowadzający lub Nauczyciel przybliży problematykę tematu wykorzystując jako przykłady znajdujące się eksponaty muzealne (w tym mapy, zdjęcia i tablice informacyjne).
- Pogadanka przebiega wg . schematu:
 - Podstawy systematyki – podział organizmów.
 - Zasługi Linneuszaw klasyfikowaniu organizmów

III. Praca samodzielna – 30- 40 min

- Prowadzący wyjaśnia sposób pracy z „**Kartą Badacza**”. Wskazuje pomieszczenia gdzie można szukać odpowiedzi do pracy samodzielnej.
- Uczniowie samodzielnie na podstawie eksponatów i informacji na planszach wykonują zadania z Karty.
- Przygotowują się do prezentacji ustnej zgodnej z kartą.

IV. Podsumowanie – 20 min :

- Uczniowie przy pomocy Prowadzących sprawdzają stopień zebranych informacji, chętne osoby odczytują je głośno, wskazują eksponaty potwierdzające wypowiedź.
- Dyskusja „**Czy systematyka organizmów wskazuje na ich pochodzenie i ewolucję ?**” – 10 min.
- Praca domowa- Zapisz wnioski z dyskusji lub wykonaj inne zadanie z działań poszerzających.

„ Klasyfikacja istot żywych ”

Na podstawie informacji podanych przez prowadzącego i samodzielnie zdobytych informacji uzupełnij Kartę:

1. Systematyka to termin określający proces grupowania organizmów na podstawie wspólnych cech. Najwyższą jednostką grupującą jest Królestwo. Typy, Rzędy, Rodzaje , Rodziny- to kolejne jednostki systematyczne. Podstawową jest gatunek. Zabaw się w detektywa i uzupełnij odpowiednimi przykładami przedstawiony schemat podziału Królestwa zwierząt.

KRÓLESTWO: Zwierzęta

PODKRÓLESTWO: Tkankowce

Typ/ podtyp	Gromada	Rząd	Gatunek- Przedstawiciel
GĄBKI	-	-	-
JAMOCHŁONY			
PLAZIŃCE			
OBLEŃCE			
PIERŚCIENICE			
STAWONOGI			
MIĘCZAKI			
SZKARŁUPNIE			

STRUNOWCE/ Podtyp KŁĘGOWCE	RYBY		
	PŁAZY		
	GADY		
	PTAKI		
	SSAKI		

2. Podaj cechy właściwe poszczególnym grupom kręgowców:

KŁĘGOWCE – zwierzęta posiadające kręgosłup

